

ÕPIABI AINEKAVA

3-4. KLASS

1. Õpetamise eesmärgid:

Õpiabi üldeesmärk on toetada õpilase arengut vastavalt tema hariduslikele erivajadustele, et võimaldada tal saavutada nõutavaid õpitulemusi.

Õpiabitunnis tegeldakse õpilaste psüühiliste protsesside, tunde- ja tahtvalla ning õpioskuste arendamisega.

Oluline on õpimotivatsiooni loomine ja tegevuse eesmärgistamine, materjali jõukohasus ja individuaalne lähenemine. Positiivne tagasiside väikeste edusammude korral ja individuaalne lähenemine kiirendab omandamisprotsessi.

2. Õppetegevus ja läbivad teemad:

Õpiabi on suunatud erinevate ülesannete täitmise õpetamisele, järgides antud juhust: orienteerumine ülesandes;

toimingu kavandamine;

toimingu sooritamine;

enesekontroll;

hinnangu andmine oma töö tulemusele.

3. Õppesisu ja üldpädevused:

Motoorika ja koordineerimise arendamine

- tasakaalu- ja rütmiharjutused :mööda joont kõndimine, koordineerimisharjutused, liikumine rütmis, rütmi jälgimine
- silma-käe koostöö arendamine: mosaiikpildi ladumine, mustri jätkamine, tangramid, pusled

Tajude ja kujutluste arendamine ning süstematiseerimine

1. Nägemis- ja ruumitaju arendamine :

- orienteerumine ruumis : tegevusplaan ja kohaplaani koostamine, liikumine juhiste järgi
- kujundite eristamine, võrdlemine, konstrueerimine
- rühmitamine erinevate tunnuste alusel
- terviku jaotamine osadeks, osade ühendamine
- teksti või tähejadade sisse peidetud sõnade/lausetega leidmine
- arvude leidmine arvurägistikust

2. Kuulmistaju arendamine

- helide ja müra eristamine
- kõlalt sarnaste sõnade eristamine
- hääldusvigade märkamine teiste kõnes

3. Kompimistaju arendamine :

- esemete eristamine kompimise teel
- materjalide eristamine kompimise teel

Üldpädevused: Õp, So, Em, Ma

Tähelepanu arendamine

1. Kuulmistähelepanu arendamine

- erineva keerukusega tööjuhendite täitmine
- a) konkreetset juhendit
- b) mitmeosalist juhendit
- c) vastandlikud juhendid

2. Nägemistähelepanu arendamine :

- sarnasuse/erinevuse leidmine pildilt
- puuduva detaili leidmine
- pildi/kujundi täiendamine
- peitepilt

Mälu arendamine

1. Operatiivmälu arendamine
 - teatud hulga piltide/kujundite /sõnade /numbrite meeldejätmise
 - järjest pikemate teabeüksuste kordamine
2. Lühiajalise mälu arendamine :
 - kuuldu/loetu nähtu põhjal pildi joonistamine
 - kuuldu/loetu/nähtu põhjal lause lõpetamine, jutu koostamine
3. Pikaajalise mälu arendamine
 - nägemismälule tuginevate meeldejätmise võtete tutvustamine (nt kavastamine, skeem, olulise märkimine)
 - kuulmismälule tuginevate meeldejätmise võtete tutvustamine

Mõtlemise arendamine

- rühmitamine
- üldnimetuse andmine
- sarnasuste/erinevuste leidmine
- olulise/ebaolulise eristamine
- liigse/puuduva leidmine
- reegli leidmine
- analoogiaülesande koostamine
- valejutu parandamine
- põhjus-tagajärg-seoste loomine
- sündmustiku järjekorra taastamine
- deformeeritud lause/teksti taastamine
- järelduste tegemine
- vana ja uue seostamine
- väite ümbersõnastamine
- teadmiste rakendamine uues situatsioonis

Loovuse arendamine

lause/teksti alustamine või lõpetamine
 jutu koostamine (jutule uue alguse/lõpu mõtlemine, andmete, tegevuskoha või tegelaskujude muutmise)
 ebatavaliste olukordade lahendamine
 fantaseerimine
 tunnete väljendamine/mõistmine
 tekstis kirjeldatu kujutamine ruumiliselt

Sõnavara ja lause arendamine

sõnavara mahu laiendamine, sõnatähenduse täpsustamine: sünonüümid ja antonüümid, riimuv sõna, võrdlus, metafoor, liitsõna
 lause kasvatamine
 lauselünga täitmine; lause koostamine
 lause muutmise lihtsamaks/keerulisemaks
 deformeeritud lause/teksti taastamine

Teksti mõistmise taastamine

võõra sõna/väljendi märkimine tekstis
 valiklugemine
 lugemine ülesandega

lõikude pealkirjastamine
pildi joonistamine lause/lõigu kohta
lause/lõigu sisu selgitamine kaaslasele
kuuldud/loetud valejutu parandamine
teksti peamõtte leidmine

Jutustamisoskuse arendamine

jutustamine sõnaühenditele, küsimustele, märksõnale, piltidele, skeemile toetudes

jutustamine ülesandega (nt ühe tegelasena, tegevuse aega, tegevusi või sündmuspaika muutes

Enesekontrollioskuse ja enesehindamise arendamine

õppeülesande teadvustamine

orienteerumine ülesandes

võimetele vastava tegevuse või materjali valik

aja planeerimine

tegevusplaani koostamine

toimingu verbaliseerimine

oma töö käigu jälgimine

ÕPITULEMUSED

3-4 klassi lõpetaja

- suudab ennast arusaadavalt väljendada suuliselt ja lühitekstide abil
- saab aru jõukohastest tekstidest, tööjuhenditest
- täidab ülesandeid eeskuju, näidise ja suulise korralduse alusel
- kasutab tuttavaid teabevahendeid
- orienteerub tekstis, leiab teadmistele vastava info
- loeb ilmekalt jõukohast teksti
- oskab kontrollida õigekirja, põhjendada oma vigu
- kasutab õpitud enesekontrolli võtteid, oskab anda hinnangu oma tegevusele
- modelleerib ja lahendab keerulisi olukordi (tekstülesanded, mõõtühikute Teisendamine)
- osaleb ühistöös, töötab iseseisvalt
- oskab oma tööd nõuetekohaselt vormistada