

EESTI KEEL I ASTE

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

EESTI KEEL I KLASS

ÕPPESISU

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese, pereliikmete ja sõprade tutvustamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud.

Eesti. Suuremad linnad; aastaring.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee, kauplused ja kaubad

Vaba aeg.

Õpikus esitatud teemade ring: kool, koolitegevused, pere ja kodu, jõulud, aastaajad, tervis, Eesti, loodus.

ÕPPEKIRJANDUS

Inga Mangus, Merge Simmul

Õpik „Minu eesti keel“ 1. osa

Õpik „Minu eesti keel“ 2. osa Töövihik lahtiste töölehtedega „Minu eesti keel“ Lauamängud, lasteraamatud

ÕPITULEMUSED TABELINA

Eesti keel teise keelena – I KLASS		
Tegevused	Klass	Õpitulemused lähtuvalt skaalatabelist, mis on toodud Euroopa keeõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstloome (rääkimine)		
Skaalatabel 1. Üldine rääkimisoskus	1. kl	Nimetab asju ja objekte enda ümber, moodustab lihtsaid fraase
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	1. kl	Nimeteb oma pereliikmeid, asju enda ümber
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	1. kl	Loeb lihtsamaid luuletusi peast
Kirjalik tekstloome (kirjutamine)		
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisoskus	1. kl	Kirjutab sõnu ja tähti.

Skaalatable 7. Loovkirjutamine	1. kl	Kirjutab sõnu, mis vastavad konkreetsele küsimusele
Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalatable 12. Üldine kuulamisoskus	1. kl	Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu tuttava teema raames (märksõnade abil)
Skaalatable 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	1. kl	Mõistab lühijuhiseid
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalatable 17. Üldine lugemisoskus	1. kl	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda.
Suuline suhtlus		
Skaalatable 24. Üldine suuline suhtlus	1. kl	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda.
Skaalatable 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	1. kl	Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada.
Skaalatable 26. Vestlus	1. kl	Oskab end tutvustada. Oskab küsida, kuidas läheb, ja kuuldule reageerida.
Skaalatable 29. Eesmärgipärane koostöö	1. kl	On võimeline mõistma. Oskab järgida lühikesi lihtsaid näpunäiteid.
Skaalatable 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	1. kl	Oskab paluda, et talle midagi ulatataks või antaks;
Skaalatable 31. Infovahetus	1. kl	Mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
Skaalatable 32. Küsitaja ja vastaja roll	1. kl	Oskab küsitatava rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta
Tekstid		
Skaalatable 40. Töö tekstiga	1. kl	Oskab ümber kirjutada üksiksõnu
Suhtluspädevus		
Skaalatable 42. Sõnavara ulatus	1. kl	Teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra kohta.
Skaalatable 45. Häälduspädevus	1. kl	Hääldab õigesti ä, ö, õ, ü.
Skaalatable 46. Õigekirjaoskus	1. kl	Oskab kirja panna oma nime, lihtsamaid sõnu.
Skaalatable 47. Keelekasutuse olukohasus	1. kl	Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid
Skaalatable 51. Teksti selgus ja sidusus	1. kl	Oskab siduda sõnu ja fraase põhisidendite abil nagu „ja”, „sest“

ÕPITULEMUSED

1. klassi lõpetaja:

- 1) teab eesti tähti ja häälikuid
- 2) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 3) Aktiivselt osaleb tunni tegevuses
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

EESTI KEEL II KLASS

ÕPPESISU

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus, perekondlikud sündmused.

Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.

Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

Õpikus esitatud teemade ring: kool, klassikaaslased, nende välimus, reeglid, kodu ja kodused toimingud, aastaajad looduses, aastaajad ja tähtpäevad

ÕPPEKIRJANDUS

Inga Mangus, Merge Simmul

Õpik „Minu eesti keel“ 1. osa

Õpik „Minu eesti keel“ 2. osa Töövihik lahtiste töölehtedega „Minu eesti keel“ Keeletabelid ja –kaardid

Lauamängud, lasteraamatud

ÕPITULEMUSED TABELINA

Eesti keel teise keelena – I KLASS		
Tegevused	Klass	Õpitulemused lähtuvalt skaalatabelist, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstloome (rääkimine)		
Skaalatabel 1. Üldine rääkimisoskus	2. kl	Oskab moodustada lihtsamaid fraase, kirjeldab objekte
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	2. kl	Nimetab ja kirjeldab asju, inimesi õpitud teemade raames
Skaalatabel 3. Pikk monoloog: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	2. kl	Kasutab lihtsaid lauseid, vis väljendavad tema suhtumist, kasutades „sest“
Skaalatabel 4. Teadete edastamine	2. kl	Lihtne „telefonimäng“
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	2. kl	Loeb lihtsamaid luuletusi ja kirjeldusi peast
Kirjalik tekstloome (kirjutamine)		
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisosalus	2. kl	Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid.
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	2. kl	Kirjeldab üksiksõnu, mis vastavad küsimustele või laahendavad ülesannet
Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisosalus	2. kl	Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu tuttava teema raames
Skaalatabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	2. kl	Mõistab lühijuhiseid
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	2. kl	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda.

Skaalataabel 18. Kirjavahetuse lugemine	2. kl	Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid.
Skaalataabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	2. kl	A1 Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.
Suuline suhtlus		
Skaalataabel 24. Üldine suuline suhtlus	2. kl	Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata.
Skaalataabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	2. kl	Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada
Skaalataabel 26. Vestlus	2. kl	Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. Tunneb viisakusreegleid
Skaalataabel 29. Eesmärgipärane koostöö	2. kl	On võimeline mõistma küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse talle selgelt ja aeglaselt. Oskab järgida lühikesi lihtsaid näpunäiteid.
Skaalataabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	2. kl	Oskab paluda, et talle midagi ulatataks või antaks; oskab teiste küsimise peale asju ulatada või anda.
Skaalataabel 31. Infovahetus	2. kl	Mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tema vajadusi.
Skaalataabel 32. Küsitleja ja vastaja roll	2. kl	Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta
Kirjalik suhtlus		
Skaalataabel 34. Kirjavahetus	2. kl	Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti.
Skaalataabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	2. kl	Oskab kirjutada oma nime, aadressi, vanust.
Tekstid		
Skaalataabel 40. Töö tekstiga	2. kl	Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste.
Suhtluspädevus		
Skaalataabel 42. Sõnavara ulatus	2. kl	Teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra kohta.
Skaalataabel 45. Hääldepädevus	2. kl	Hääldab õigest ä, ö. õ. Ü
Skaalataabel 46. Õigekirjaoskus	2. kl	Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase, nagu lihtsamad sildid ja juhised, tarbeesemete ja poodide nimetused jms.
Skaalataabel 47. Keelekasutuse olukohasus	2. kl	Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid
Skaalataabel 51. Teksti selgus ja sidusus	2. kl	Oskab siduda sõnu ja fraase põhisidendite abil nagu „ja” või „siis”.
Skaalataabel 52. Kõne ladusus	2. kl	Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega.

ÕPITULEMUSED

2. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) loeb lihtsamaid lastetekste, luuletusi,
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) Kirjutab tähti, sõnu, lauseid
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas

EESTI KEEL III KLASS

ÕPPESISU

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.

Eesti. Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur. Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Tervis; koolipäev, koolitee.

Vaba aeg. Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

ÕPPEKIRJANDUS

Inga Mangus, Merge Simmul

Õpik „Minu eesti keel“ 1. osa

Õpik „Minu eesti keel“ 2. osa Töövihik lahtiste töölehtedega „Minu eesti keel“

ÕPETAJARAAMAT LAHTISTE TÖÖLEHTEDEGA „Minu eesti keel“ ja CD „Minu eesti keel“ 3 plaati

ÜLESRIPUTATAVAD GRAMMATIKARINGID. Diameeter 60 cm. Komplekti (8 ringi)

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2 (A1+)	A1.2 (A1+)	A1.2 (A1+)	A1.2 (A1+)

ÕPITULEMUSED TABELINA

Eesti keel teise keelena – I kooliaste		
Tegevused	Klass	Õpitulemused lähtuvalt skaalatabelist, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstloome (rääkimine)		
Skaalatabel 1. Üldine rääkimisoskus	3. kl	Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta.
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	3. kl	Oskab tutvustada iseennast, oma tegevusala ja elukohta.
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	3. kl	Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat või öelda toosti.
Kirjalik tekstloome (kirjutamine)		
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisoskus	3. kl	Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid.
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	3. kl	Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad.
Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisoskus	3. kl	Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause.
Skaalatabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	3. kl	Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnööre.
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	3. kl	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda.

Skaalataabel 18. Kirjavahetuse lugemine	3. kl	Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid.
Skaalataabel 19. Eesmärgipärane lugemine	3. kl	Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasimad fraasid.
Skaalataabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	3. kl	A1+ Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.
Skaalataabel 21. Juhiste lugemine	3. kl	Suudab järgida lühikesi lihtsaid kirjalikke juhtnööre (nt kuidas minna punktist A punkti B).
Suuline suhtlus		
Skaalataabel 24. Üldine suuline suhtlus	3. kl	Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tuttavat teemat või tema vajadusi, ja sellistele lausetele vastata.
Skaalataabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	3. kl	Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada, kui pöörduda tema poole otse, aeglaselt ja korrates ning näidata üles vastutulelikkust. Mõistab endale suunatud aeglasi, hoolika sõnastusega küsimusi ja suudab järgida lühikesi lihtsaid juhiseid.
Skaalataabel 26. Vestlus	3. kl	Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. Oskab küsida, kuidas läheb, ja kuuldule reageerida. Mõistab konkreetsete igapäevavajadustega seotud väljendeid, kui neid esitatakse selgelt ja aeglaselt ning ollakse valmis öeldut kordama.
Skaalataabel 29. Eesmärgipärane koostöö	3. kl	On võimeline mõistma küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse talle selgelt ja aeglaselt. Oskab järgida lühikesi lihtsaid näpunäiteid. Oskab paluda endale midagi ulatada ja oskab teistele asju ulatada.
Skaalataabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	3. kl	Oskab paluda, et talle midagi ulatataks või antaks; oskab teiste küsimise peale asju ulatada või anda. Saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaega puudutava infoga.
Skaalataabel 31. Infovahetus	3. kl	Mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Saab aru lihtsast lühidast teejuhatusest. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tema vajadusi või tuttavat kõneainet, ja vastata samalaadsetele lausetele. Oskab küsida teiste inimeste kohta ja vastata enda või teiste kohta käivatele küsimustele (kus ta elab, keda tunneb, mis tal olemas on). Oskab väljendada aega, kasutades fraase „järgmisel nädalal”, „eelmisel reedel”, „novembris”, „kell kolm” jms.
Skaalataabel 32. Küsituleja ja vastaja roll	3. kl	Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt.
Kirjalik suhtlus		
Skaalataabel 33. Üldine kirjalik suhtlus	3. kl	Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
Skaalataabel 34. Kirjavahetus	3. kl	Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti.
Skaalataabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	3. kl	Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi (nt hotelli registreerimisplangil).
Tekstid		
Skaalataabel 40. Töö tekstiga	3. kl	Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste.
Suhtluspädevus		
Skaalataabel 41. Üldine keelepagas	3. kl	Teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja oma konkreetsete vajaduste kohta.
Skaalataabel 42. Sõnavara ulatus	3. kl	Teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra kohta.
Skaalataabel 44. Grammatika korrektsus	3. kl	Kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.
Skaalataabel 45.	3. kl	Väheste äraõpitud sõnade ja fraaside hääldusest võivad mõningase

Hääliduspädevus		pingutusega aru saada need emakeelsed kõnelejad, kes sama keelerühma kõnelejadega sageli kokku puutuvad
Skaalataabel 46. Õigekirjaoskus	3. kl	Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase, nagu lihtsamad sildid ja juhised, tarbeesemete ja poodide nimetused jms. Oskab kirja panna oma aadressi, kodakondsust ja muid isikuandmeid.
Skaalataabel 47. Keelekasutuse olukohasus	3. kl	Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun”, („tänan”, „vabandust” jms).
Skaalataabel 51. Teksti selgus ja sidusus	3. kl	Oskab siduda sõnu ja fraase põhisidendite abil nagu „ja” või „siis”.
Skaalataabel 52. Kõne ladusus	3. kl	Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldata võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.

ÕPITULEMUSED

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

EESTI KEEL II ASTE

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuuri vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

EESTI KEEL IV KLASS

ÕPPESISU

I Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

II Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; lemmikloomad; kohustused kodus; rõõmsad sündmused peres.

III Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad.

IV Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

V Vaba aeg. Kooliväliline tegevus; hupid; laagrid; lugemiseelistused; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

Õpikus esitatus teemade ring: kool, sõbrad, tee ja suund, aastaajad, pere, kodu, aeg ja ruum, tervis ja sport, riided, poed, Eestimaa, lemmikraamat ja –film.

ÕPPEKIRJANDUS

Ivi Sepp, Taavi Tammsaar. EESTI KEELE ÕPIK VENE ÕPPEKEELEGA KOOLI IV KLASSILE 1. ja 2. osa.

Lasteraamatud ja ajakiri „Täheke“

ÕPITULEMUSED TABELINA

Eesti keel teise keelena – 4. KLASS		
Tegevused	Klass	Õpitulemused lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstloome (rääkimine)		
Skaalatabel 1. Üldine rääkimisoskus	4. kl	Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	4. kl	Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust
Skaalatabel 4. Teadete edastamine	4. kl	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	4. kl	Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavale teemal.
Kirjalik tekstloome (kirjutamine)		
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisoskus	4. kl	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	4. kl	Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst.
Skaalatabel 10. Keeleoskuslünkade kompenseerimine	4. kl	Oskab mõtet edasi anda esemele
Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisoskus	4. kl	Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega
Skaalatabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	4. kl	Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
Skaalatabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	4. kl	Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu,
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	4. kl	A2 Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
Skaalatabel 18. Kirjavahetuse lugemine	4. kl	A2 Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju.
Skaalatabel 19. Eesmärgipärane lugemine	4. kl	Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms).
Skaalatabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	4. kl	Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.
Vastuvõtustrateegiad		
Skaalatabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	4. kl	Oskab abiga lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.

Suuline suhtlus		
Skaalataabel 24. Üldine suuline suhtlus	4. kl	Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt töö ja vaba aeg).
Skaalataabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	4. kl	Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi
Skaalataabel 26. Vestlus	4. kl	On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema.
Skaalataabel 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	4. kl	Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pööratakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt.
Skaalataabel 29. Eesmärgipärane koostöö	4. kl	Oskab märku anda, et saab jutust aru. On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema.
Skaalataabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	4. kl	Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid. Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid. Oskab tellida toitu.
Skaalataabel 31. Infovahetus	4. kl	Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses. Oskab küsida ja edastada isikuandmeid.
Skaalataabel 32. Küsitleja ja vastaja roll	4. kl	Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele.
Kirjalik suhtlus		
Skaalataabel 33. Üldine kirjalik suhtlus	4. kl	Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Skaalataabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	4. kl	Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Tekstid		
Skaalataabel 40. Töö tekstiga	4. kl	Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trükitexte.
Suhtluspädevus		
Skaalataabel 41. Üldine keelepagas	4. kl	Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine).
Skaalataabel 42. Sõnavara ulatus	4. kl	Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
Skaalataabel 44. Grammatika korrektsus	4. kl	Kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid
Skaalataabel 45. Hääldepädevus	4. kl	Häälendus on üldjuhul piisavalt selge
Skaalataabel 46. Õigekirjaoskus	4. kl	Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel
Skaalataabel 47. Keelekasutuse olukohasus	4. kl	Suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid
Skaalataabel 48. Keelekasutuse paindlikkus	4. kl	Oskab sõnu ümber tõstes varieerida äraõpitud fraase, kui olukord seda nõuab
Skaalataabel 51. Teksti selgus ja sidusus	4. kl	Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.
Skaalataabel 52. Kõne ladusus	4. kl	Oskab väljenduda lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav.

ÕPITULEMUSED

4. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;

- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärged ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

EESTI KEEL V KLASS

ÕPPESISU

I Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

II Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; lemmikloomad; kohustused kodus; rõõmsad sündmused peres.

III Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad.

IV Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; päeva planeerimine; ametid ja tökohad.

V Vaba aeg. Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

Õpikus esitatus temade ring: kool, kodu, aastaajad, perekond ja tegeused, õppimine ja vaba aeg, selle veetmise võimalused, elu maal ja linnas, raamatud, Eesti lastekirjanukud.

ÕPPEKIRJANDUS

Antidea Metsa, Anne Jänese. EESTI KEELE ÕPIK VENE ÕPPEKEELEGAGA KOOLI V KLASSILE 1. ja 2. osa.

Lasteraamatud, ajakiri „Hea Laps“ jne

ÕPITULEMUSED TABELINA

Eesti keel teise keelena – 4. KLASS		
Tegevused	Klass	Õpitulemused
lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine		
Suuline tekstloome (rääkimine)		

Skaalatabel 1. Üldine rääkimisoskus	5. kl	Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne;
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	5. kl	A2 Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust, praegust või eelmist tööd. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.
Skaalatabel 4. Teadete edastamine	5. kl	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	5. kl	A2 Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttaval teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
Kirjalik tekstiloom (kirjutamine)		
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisosalus	5. kl	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”.
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	5. kl	A2 Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst. Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest.
Skaalatabel 10. Keeleoskuslünkade kompenseerimine	5. kl	A2 Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”).
Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisoskus	5. kl	A2 Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö).
Skaalatabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	5. kl	Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
Skaalatabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	5. kl	Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	5. kl	A2 Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
Skaalatabel 18. Kirjavahetuse lugemine	5. kl	A2 Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklike kirju.
Skaalatabel 19. Eesmärgipärane lugemine	5. kl	Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja).
Skaalatabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	5. kl	Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.
Skaalatabel 21. Juhiste lugemine	5. kl	A2 Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt taksosfonikasutuse juhend).
Audiovisuaalne tegevus		
Skaalatabel 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	5. kl	A2 Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste teemavahetusi ja tabada uudise põhisisu.
Vastuvõtustrateegiad		
Skaalatabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	5. kl	Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
Suuline suhtlus		
Skaalatabel 24. Üldine suuline suhtlus	5. kl	A2 Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttaval teemal (nt töö ja vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.
Skaalatabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	5. kl	A2 Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama.

Skaalataabel 26. Vestlus	5. kl	A2 On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema. Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte.
Skaalataabel 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	5. kl	A2 Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöörduakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist.
Skaalataabel 28. Ametlikud arutelud ja koosolekud	5. kl	A2 Oskab koosolekul öelda, mida ta asjast arvab, kui tema poole sellise küsimusega pöörduakse ja kui asja tuuma ollakse valmis üle kordama.
Skaalataabel 29. Eesmärgipärane koostöö	5. kl	A2 Oskab märku anda, et saab jutust aru. On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema. Suudab osaleda lihtsas tava-suhtluses. Oskab kasutada lihtsaid fraase, et lasta endale midagi näidata või ulatada, küsida infot ja pidada aru järgmiste sammude üle.
Skaalataabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	5. kl	A2 Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid. Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid. Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas. Oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta. Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda. Oskab tellida toitu.
Skaalataabel 31. Infovahetus	5. kl	A2 Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses. Oskab vahetada piiratud infot tuttavate tavatoimingute kohta.
		Oskab esitada küsimusi töö ja vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile. Oskab küsida ja edastada isikuandmeid.
Skaalataabel 32. Küsitelja ja vastaja roll	5. kl	A2 Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele.
Kirjalik suhtlus		
Skaalataabel 33. Üldine kirjalik suhtlus	5. kl	Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Skaalataabel 34. Kirjavahetus	5. kl	Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju
Skaalataabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	5. kl	Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Interaktiivsed strateegiad		
Skaalataabel 36. Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	5. kl	A2 Oskab paluda tähelepanu.
Skaalataabel 38. Selgituste palumine	5. kl	Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.
Tekstid		
Skaalataabel 40. Töö tekstiga	5. kl	A2 Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trüki-tekste.
Suhtluspädevus		
Skaalataabel 41. Üldine keelepagas	5. kl	A2 Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine). Oskab kasutada lause põhimalle ning rääkida meeldejäetud fraaside ja käibeväljenditega iseendast ja teistest, tööst, kohtadest, asjadest jne. Keelevara on väike ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad

		sõnastada lihtsaid eluvajadusi. Ettenägematus olukorras võib tekkida pause ja suhtlusraskusi.
Skaalataabel 42. Sõnavara ulatus	5. kl	A2 Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi. Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
Skaalataabel 43. Sõnakasutus	5. kl	Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara
Skaalataabel 44. Grammatika korrektsus	5. kl	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel);
Skaalataabel 45. Hääluspädevus	5. kl	Häälendus on üldjuhul piisavalt selge
Skaalataabel 46. Õigekirjaoskus	5. kl	Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel
Skaalataabel 47. Keelekasutuse olukohasus	5. kl	A2 Suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata.
Skaalataabel 48. Keelekasutuse paindlikkus	5. kl	A2 Oskab sõnu ümber tõstes varieerida äraõpitud fraase, kui olukord seda nõuab
Skaalataabel 49. Vooruvahetus	5. kl	A2 Oskab paluda tähelepanu.
Skaalataabel 51. Teksti selgus ja sidusus	5. kl	A2 Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.
Skaalataabel 52. Kõne ladusus	5. kl	A2 Oskab väljendada lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerdud, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi.
Skaalataabel 53. Väljendustäpsus	5. kl	Suudab tuttavas igapäevaolukorras vahendada lihtsat nappi teavet.

ÕPITULEMUSED

5. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) seab endale õpieesmärged ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

EESTI KEEL VI KLASS

ÕPPESISU

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümborus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelised; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

ÕPPEKIRJANDUS

- **Anne Jänese, Antidea Metsa.** EESTI KEELE ÕPIK VENE ÕPPEKEELEGA KOOLILE 6. KLASS. I ja II OSA. Tallinn, Koolibri 2009
- **Anne Jänese, Antidea Metsa.** EESTI KEELE ÕPIK VENE ÕPPEKEELEGA KOOLILE TÖÖVIHIK. I ja II OSA. Tallinn, Koolibri 2009
- Lasteajakirjad, reklaamisedelid, kaardid, pildid, tabelid jne.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2 (A2+)	A2.2 (A2+)	A2.2 (A2+)	A2.2 (A2+)

Eesti keel teise keelena – II kooliaste		
Tegevused	Klass	Õpitulemused lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstiloome (rääkimine)		
Skaalatabel 1. Üldine rääkimisoskus	6. kl	Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	6. kl	A2+ Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi.
Skaalatabel 4. Teadete edastamine	6. kl	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	6. kl	A2+ Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttaval igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega.
Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)		
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisosalus	6. kl	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”.
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	6. kl	A2+ Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud). Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
Skaalatabel 9. Oma jutu läbimõtlemine	6. kl	On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.
Skaalatabel 10. Keeleoskuslünkade kompenseerimine	6. kl	A2+ Oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.
Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisoskus	6. kl	A2+ Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
Skaalatabel 13. Emakeelekõnelejade vestluse mõistmine	6. kl	Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.
Skaalatabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	6. kl	Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
Skaalatabel 16. Meediakanalite ja	6. kl	Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

salvestiste kuulamine		
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	6. kl	A2+ Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga.
Skaalatabel 18. Kirjavahetuse lugemine	6. kl	A2+ Mõistab tavapäraseid kirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemadel.
Skaalatabel 19. Eesmärgipärane lugemine	6. kl	Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
Skaalatabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	6. kl	Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.
Skaalatabel 21. Juhiste lugemine	6. kl	A2+ Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid).
Audiovisuaalne tegevus		
Skaalatabel 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	6. kl	A2+ Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.
Vastuvõtustrateegiad		
Skaalatabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	6. kl	Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.
Suuline suhtlus		
Skaalatabel 24. Üldine suuline suhtlus	6. kl	A2+ Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
Skaalatabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	6. kl	A2+ Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapärase tegevustega. Mõistab häälduel selge, keelelt lihtsa ja teemalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada.
Skaalatabel 26. Vestlus	6. kl	A2+ Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada. Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub. Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu.
Skaalatabel 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	6. kl	A2+ Saab üldjoontes aru, millest jutt käib, kui räägitakse aeglaselt ja häälduel on selge. Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta. Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele. Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust.
Skaalatabel 28. Ametlikud arutelud ja koosolekud	6. kl	A2+ Suudab teise arutelu käigus üldjoontes jälgida teemavahetusi, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt. Oskab vahetada asjakohast infot ja avaldada arvamust praktilistes küsimustes, kui seda temalt palutakse, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda põhiasjade üleloomist.
Skaalatabel 29. Eesmärgipärane koostöö	6. kl	A2+ Mõistab keelt küllaldaselt, et vähese vaevaga toime tulla lihtsas tava-suhtluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud. Oskab arutleda, mida järgmisena ette võtta, teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele, küsida ja anda juhatusi.
Skaalatabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	6. kl	A2+ Tuleb toime suhtlusega tavapärestes olukordades, nagu sõitudel, majutuskoha otsimisel, söömas ja sisseostudel. Oskab reisbüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa

		üldinfoga.
Skaalatable 31. Infovahetus	6. kl	A2+ Oskab keelt piisavalt, et tulla suurema pingutuseta toime igapäevasuhtluses. Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot. Osكاب esitada küsimusi tavapärase toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Osكاب esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja möödanikus tehtu kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Osكاب anda ja järgida lihtsaid juhtnööre, näiteks osutada suunda või juhatada teed.
Skaalatable 32. Küsitleja ja vastaja roll	6. kl	A2+ Suudab end küsitleva rollis mõistetavaks teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.
Kirjalik suhtlus		
Skaalatable 33. Üldine kirjalik suhtlus	6. kl	Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Skaalatable 34. Kirjavahetus	6. kl	Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklike kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.
Skaalatable 35. Teated, sõnumid ja plangid	6. kl	Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada. Osكاب kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
Interaktiivsed strateegiad		
Skaalatable 36. Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	6. kl	A2+ Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid. Osكاب alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
Skaalatable 37. Suhtluskoostöö	6. kl	Oskab märku anda, et saab jutust aru.
Skaalatable 38. Selgituste palumine	6. kl	Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu mõistnud. Osكاب paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega.
Tekstid		
Skaalatable 40. Töö tekstiga	6. kl	A2+ Oskab oma keelepädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.
Suhtluspädevus		
Skaalatable 41. Üldine keelepagas	6. kl	A2+ Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevastes tavaolukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima.
Skaalatable 42. Sõnavara ulatus	6. kl	A2+ Sõnavara on /küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.
Skaalatable 43. Sõnakasutus	6. kl	Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara
Skaalatable 44. Grammatika korrektsus	6. kl	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
Skaalatable 45. Häälduspädevus	6. kl	Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav ja vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata.
Skaalatable 46. Õigekirjaoskus	6. kl	Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna) . Osكاب häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.
Skaalatable 47. Keelekasutuse olukohasus	6. kl	A2+ Oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskeid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine, selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine). Suudab tulemuslikult suhelda igapäevaolukordades, oskab kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid.
Skaalatable 48. Keelekasutuse paindlikkus	6. kl	A2+ Oskab kasutada meeldejäetud lihtsaid fraase. Suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab.
Skaalatable 49. Vooruvahetus	6. kl	A2+ Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.

		Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
Skaalataabel 50. Teemaarendus	6. kl	Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.
Skaalataabel 51. Teksti selgus ja sidusus	6. kl	A2+ Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks.
	6. kl	A2+ Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.
Skaalataabel 53. Väljendustäpsus	6. kl	Suudab tuttavas igapäevaolukorras vahendada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama.

ÕPITULEMUSED

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärgid ning koostöös kaaslase ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

EESTI KEEL III ASTE

ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

EESTI KEEL VII KLASS

ÕPPESISU

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed; inimestevahelised suhted.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Vaba aja veetmise viisid.

Õpikus kajastatud teemad: õppimine, õnnetusjuhtumid meie elus, muinasjutud, kodu ja kodutoimingud, tervis ja tervislik eluviis, ilu, kunst, etikett, välimus ja iseloom.

ÕPPEKIRJANDUS

Aino Siirak, EESTI KEELE ÕPIK VENE ÕPPEKEELEGA KOOLI VII KLASSILE,

Koolibri 2008

Noorsöö kirjandus ja ajakirjandus, tabelid, fotod, kardid jne

ÕPPESISU TABELINA

Eesti keel teise keelena – III kooliaste		
Tegevused	Klass	Õpitulemused lähtuvalt skaalatabelistest Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstloome (rääkimine)		
Skaalatabel 1. Üldine rääkimisoskus	7. kl	Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	7. kl	Oskab üldsõnaliselt väljenduda oma huvivaldkonna teemade piires. Oskab üksikasjalikult vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid.
Skaalatabel 3. Pikk monoloog: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	7. kl	B1 Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
Skaalatabel 4. Teadete edastamine	7. kl	Oskab üksikasjalikult vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid.
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	7. kl	Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. Oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele.
Kirjalik tekstloome (kirjutamine)		
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisoskus	7. kl	Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste.
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	7. kl	Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
Skaalatabel 8. Kirjalikud ülevaated ja aramusvaldused	7. kl	B1 Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab toiminguid.
Skaalatabel 9. Oma jutu läbimõtlemine	7. kl	B1 Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit.
Skaalatabel 10. Keeleoskuslünkade kompenseerimine	7. kl	B1 Oskab mõistet edasi anda mingi sagedasema ligilähedase tähendusega sõna abil, paludes end parandada. Oskab emakeelset sõna võõrapärastada, küsides üle, kas temast saadi aru.
Skaalatabel 11. Oma kõne jälgimine ja parandamine	7. kl	B1 Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta. Oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat.
Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisoskus	7. kl	B1 Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne.
Skaalatabel 13. Emakeelekõnelejate vestluse mõistmine	7. kl	Suudab üldiselt jälgida lühikesest mõttevahetuse põhipunkte eeldusel
Skaalatabel 14. Elava esituse kuulamine	7. kl	B1 Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
Skaalatabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	7. kl	Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot

Skaalatabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	7. kl	B1 Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	7. kl	B1 Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
Skaalatabel 18. Kirjavahetuse lugemine	7. kl	Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju määral
Skaalatabel 19. Eesmärgipärane lugemine	7. kl	B1 Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
Skaalatabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	7. kl	B1 Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
Skaalatabel 21. Juhiste lugemine	7. kl	Mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid.
Audiovisuaalne tegevus		
Skaalatabel 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	7. kl	B1 Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ja ning jutt on selge ja keel lihtne. Suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.
Vastuvõtustrateegiad		
Skaalatabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	7. kl	Suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
Suuline suhtlus		
Skaalatabel 24. Üldine suuline suhtlus	7. kl	B1 Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades. On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav. Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused).
Skaalatabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	7. kl	Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist
Skaalatabel 26. Vestlus	7. kl	Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav. Oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida.
Skaalatabel 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	7. kl	B1 Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge. Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub. Oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms). Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust.
Skaalatabel 28. Ametlikud arutelud ja koosolekud	7. kl	Suudab mõista suurt osa teisest jutust, kui ei kasutata palju kinnistunud väljendeid ja hääldus on selge. Saab hästi hakkama oma vaatekoha esitamisega, kuid väitlemisega on raskusi.
Skaalatabel 29. Eesmärgipärane koostöö	7. kl	B1 On üldjoontes võimeline jälgima, mida räägitakse. Oskab teiste öeldut osaliselt korrata, et kindlustada vastastikust mõistmist. Oskab end mõistetavaks teha, kui asi puudutab lahenduse otsimist või edasise tegutsemisviisi valikut. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada oma arvamust ja suhtumist. Oskab ärgitada teisi oma arvamust väljendama.
Skaalatabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	7. kl	Saab hakkama enamiku toimingutega, mis tulevad ette reisil vm sõitudel, reisi või majutuse korraldamisel ja asjaajamisel sihtriigi ametnikega.
Skaalatabel 31. Infovahetus	7. kl	B1 Oskab välja otsida ja edastada lihtsat faktiinfot. Oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnööre.

		Oskab hankida üksikasjalikku lisateavet.
Skaalatable 32. Küsitleja ja vastaja roll	7. kl	B1 Võib intervjuul/konsultatsioonil aeg-ajalt ilmutada algatusvõimet (nt vahetada teemat), kuid üldiselt toetub siiski tugevalt küsitlejale. Oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse.
Kirjalik suhtlus		
Skaalatable 33. Üldine kirjalik suhtlus	7. kl	Oskab kirjutada isiklike kirju ja teateid, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele
Skaalatable 34. Kirjavahetus	7. kl	B1 Oskab isiklikus kirjas üsna üksikasjalikult vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.
Skaalatable 35. Teated, sõnumid ja plangid	7. kl	B1 Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, teenindajatele, õpetajatele jt, kellega ta igapäevaelus kokku puutub; suudab edastada kõige olulisemat.
Interaktiivsed strateegiad		
Skaalatable 36. Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	7. kl	B1 Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv.
Skaalatable 37. Suhtluskoostöö	7. kl	B1 Oskab korrata eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist ja hoida juttu õigel kursil. Oskab teisi mõttevahetusse kaasata.
Tekstid		
Skaalatable 39. Märkmete tegemine (loengus, seminaril jm)	7. kl	B1 Oskab loengumärkeid teha võtmesõnade kujul, kui tegemist on tuttava teemaga ning tekst esitatakse lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega.
Skaalatable 40. Töö tekstiga	7. kl	Oskab kokku panna eri allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte.
Suhtluspädevus		
Skaalatable 41. Üldine keelepagas	7. kl	B1 Oskab keelt piisavalt, et väljenduda igapäevateemadel (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutus võib ette tulla takerdusi ja kaudset väljendust. Piiratud sõnavara võib põhjustada kordamist või ka sõnastusraskusi.
Skaalatable 42. Sõnavara ulatus	7. kl	Sõnavara on piisav igapäevaste kõneteemade jaoks (perekond, huvialad, töö).
Skaalatable 43. Sõnakasutus	7. kl	Valdab põhisõnavara
Skaalatable 44. Grammatika korrektsus	7. kl	B1 Oskab tavalolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
Skaalatable 45. Häälduspädevus	7. kl	Hääldus on selge ja arusaadav, kuigi aeg-ajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu.
Skaalatable 46. Õigekirjaoskus	7. kl	Oskab üsna arusaadavalt kirjutada.
Skaalatable 47. Keelekasutuse olukohasus	7. kl	Oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt. Tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita.
Skaalatable 48. Keelekasutuse paindlikkus	7. kl	B1 Oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku.
Skaalatable 49. Voovahetus	7. kl	B1 Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv.
Skaalatable 50. Teemaarendus	7. kl	Oskab üsna ladiusalt jutustada ja kirjeldada
Skaalatable 52. Kõne ladius	7. kl	B1 Oskab arusaadavalt väljenduda, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.
Skaalatable 53. Väljendustäpsus	7. kl	B1 Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat. Oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet.

ÕPITULEMUSED

VII klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada.
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

EESTI KEEL VIII KLASS

ÕPPESISU

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed; inimestevahelised suhted.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid. Eesti geograafia, kultuur, kirjandus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Vaba aja veetmise viisid.

ÕPPEKIRJANDUS

Aino Siirak, EESTI KEELE ÕPIK VENE ÕPPEKEELEGA KOOLI VIII KLASSILE,
Noorsöö kirjandus ja ajakirjandus, tabelid, fotod, kardid jne

Õpikus kajastatud teemad: kool, õppimine, ekskursioonid, reisimine, puhkusevõimalused, eesti linnad, kirjanike elulood ja teosed (katkedid teostest).

ÕPITULEMUSED TABELINA

Eesti keel teise keelena – III kooliaste		
Tegevused	Klass	Õpitulemused lähtuvalt skaalatablelitest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstloome (rääkimine)		
Skaalatablel 1. Üldine	8. kl	B1 Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi

rääkimisoskus		oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	8. kl	B1 Oskab üldsõnaliselt väljenduda oma huvivaldkonna teemade piires. Oskab võrdlemisi ladusalt, kuid samas üldsõnaliselt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina. Oskab üksikasjalikult vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid. Oskab vahendada ootamatute sündmuste (nt õnnetusjuhtumite) üksikasju. Oskab vahendada raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid. Oskab kirjeldada unistusi, soove ja püüdlusi. Oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi. Oskab jutustada.
Skaalatabel 3. Pikk monoloog: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	8. kl	B1+ Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi.
Skaalatabel 4. Teadete edastamine	8. kl	B1 Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases tööolukorras. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav.
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	8. kl	B1 Oskab ettevalmistanuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. Oskab üsna selgelt välja tuua asja tuuma. Oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata.
Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)		
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisoskus	8. kl	B1 Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	8. kl	B1 Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. Oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina. Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna.
Skaalatabel 8. Kirjalikud ülevaated ja arvamused	8. kl	B1+ Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal. Oskab mingil määral kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tuttavate ja võõraste probleemide kohta.
Skaalatabel 9. Oma jutu läbimõtlemine	8. kl	B1+ On võimeline katsetama enda jaoks uusi sõnastusviise ja väljendeid, küsides tagasisidet.
Skaalatabel 10. Keeleoskuslünkade kompenseerimine	8. kl	B1+ Oskab objekte kirjeldada tunnuste kaudu, kui vajalik sõna ei meenu. tähendust edasi anda mingi asendusväljendiga (nt „pehme magamise karu” tähenduses „kaisukaru”).
Skaalatabel 11. Oma kõne jälgimine ja parandamine	8. kl	B1+ Oskab parandada valesti kasutatud ajavormi vm keelendit, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib.
Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalatabel 12. Üldine kuulamisoskus	8. kl	B1+ Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi

		üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.
Skaalatabel 13. Emakeelekõnelejade vestluse mõistmine	8. kl	B1 Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
Skaalatabel 14. Elava esitluse kuulamine	8. kl	B1+ Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge.
Skaalatabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	8. kl	B1 Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid. Suudab järgida üksikasjalikke juhtnõore.
Skaalatabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	8. kl	B1+ Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne.
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalatabel 17. Üldine lugemisoskus	8. kl	B1 Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
Skaalatabel 18. Kirjavahetuse lugemine	8. kl	B1 Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
Skaalatabel 19. Eesmärgipärane lugemine	8. kl	B1+ Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.
Skaalatabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	8. kl	B1+ Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi. Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.
Skaalatabel 21. Juhiste lugemine	8. kl	B1 Mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid.
Audiovisuaalne tegevus		
Skaalatabel 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	8. kl	B1+ Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.
Vastuvõtustrateegiad		
Skaalatabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	8. kl	B1 Suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub tema huvivaldkonda. Oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lausete mõtet, kui arutluse teema on tuttav.
Suuline suhtlus		
Skaalatabel 24. Üldine suuline suhtlus	8. kl	B1+ Saab üsna hästi hakkama vestlusega, kui see puudutab tema tööasju või huvialasid. Oskab vahetada, üle küsida ja kinnitada infot; tuleb toime vähem tuttavas olukorras ja oskab selgitada, milles seisneb probleem. Oskab väljendada mõtteid mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt filmid, raamatud, muusika).
Skaalatabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	8. kl	B1 Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata.
Skaalatabel 26. Vestlus	8. kl	B1 Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav. Suudab igapäevasuhtluses jälgida selgelt artikuleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski paluda korrata. Suudab osaleda vestluses või mõttevahetuses, kuid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab. Oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust;

		oskab sellistele emotsioonidele reageerida.
Skaalatable 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	8. kl	B1+ On võimeline mõistma suuremat osa üldisest jutust, kui vestluspartnerid hoiduvad idioome kasutamast ja nende hääldus on selge. Oskab avaldada arvamust mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt muusika, filmid). Oskab selgitada, milles seisneb probleem. Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamusi. Oskab kõrvutada ja võrrelda vastakaid arvamusi: pidada aru selle üle, mida teha, kuhu minna, keda või mida valida jne.
Skaalatable 28. Ametlikud arutelud ja koosolekud	8. kl	B1 Suudab mõista suurt osa teisest jutust, kui ei kasutata palju kinnistunud väljendeid ja hääldus on selge. Saab hästi hakkama oma vaatekoha esitamisega, kuid väitlemisega on raskusi. Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas tavalises teises arutelus, kus vahetatakse faktiinfot, jagatakse korraldusi või otsitakse lahendusi praktilistele küsimustele, seda tingimusel, et kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.
Skaalatable 29. Eesmärgipärane koostöö	8. kl	B1+ On võimeline jälgima, mida räägitakse, kuid kiire ja pika jutu korral võib aeg-ajalt paluda kordamist või selgitust. Oskab selgitada, milles on probleem, pidada aru edasise tegutsemise üle ja võrrelda vastandlikke tegutsemisviise. Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamusi.
Skaalatable 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	8. kl	B1 Saab hakkama enamiku toimingutega, mis tulevad ette reisil vm sõitudel, reisi või majutuse korraldamisel ja asjaajamisel sihtriigi ametnikuga. Tuleb toime ebatavalisemates olukordades, mis võivad ette tulla poes, postkontoris ja pangas (nt ebasobiva ostu tagastamine). Oskab esitada kaebust. Saab hakkama enamikus olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimisel jm sõitudel (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna).
Skaalatable 31. Infovahetus	8. kl	B1+ Oskab oma toimevaldkonna piires võrdlemisi usaldusväärset vahendada, kontrollida ja kinnitada tüüpilist või ebatüüpilist faktiinfot. Oskab kirjeldada mingi toimingu käiku ja anda üksikasjalikke juhtnööre. Oskab resümeerida juttu, artiklit, vestlust, arutelu, intervjuud ja dokumentaalkirjutist, -filmi või -saadet ning avaldada nende kohta arvamust ja vastata täpsustavatele küsimustele.
Skaalatable 32. Küsituleja ja vastaja roll	8. kl	B1+ Oskab anda konkreetset infot, kui seda intervjuul või konsultatsioonil küsitakse (nt kirjeldada arstile sümptomeid), kuid esitab seda üldsõnaliselt, ilma üksikasjadesse laskumata. Oskab läbi viia ettevalmistatud intervjuud, kontrollida ja üle küsida infot; aeg-ajalt võib paluda öeldut korrata, eriti kui küsitav räägib liiga kiiresti või pikalt.
Kirjalik suhtlus		
Skaalatable 33. Üldine kirjalik suhtlus	8. kl	B1 Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele; suudab edastada kõige olulisemat.
Skaalatable 34.	8. kl	B1+ Oskab kirjutada isiklikke kirju, mis vahendavad teateid ja

Kirjavahetus		annavad edasi mõtteid abstraktsetel ja kultuuriteemadel (nt muusika, filmid).
Skaalatabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	8. kl	B1+ Oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on infot saada või probleeme selgitada.
Interaktiivsed strateegiad		
Skaalatabel 36. Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	8. kl	B1+ Oskab sekkuda arutellu, kui arutlusaine on tuttav, kasutab kõnevooru võtmiseks sobivat fraasi.
Skaalatabel 37. Suhtluskoostöö	8. kl	B1+ Oskab kasutada põhisõnavara ja -strateegiaid, et vestlust või diskussiooni ülal hoida. Oskab kokku võtta, kuhu diskussiooniga välja on jõutud, aidates kaasa teemas püsimisele.
Skaalatabel 38. Selgituste palumine	8. kl	B1 Oskab paluda vahetult kuuldu kohta selgitusi või täpsustusi.
Tekstid		
Skaalatabel 39. Märkmete tegemine (loengus, seminaril jm)	8. kl	B1+ Oskab teha hilisemaks kasutamiseks piisavalt täpseid loengumärkmeid, kui teema kuulub tema huvivaldkonda ning tekst esitatakse selgelt ja loogiliselt.
Skaalatabel 40. Töö tekstiga	8. kl	B1 Oskab kokku panna eri allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte. Oskab lühikesi lihtsas keeles tekste oma sõnadega kirja panna, kasutades originaalteksti sõnu ja järgides selle kulgu.
Suhtluspädevus		
Skaalatabel 41. Üldine keelepagas	8. kl	B1+ Oskab keelt piisavalt, et kirjeldada ootamatut olukorda, üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma ja avaldada arvamust abstraktsetel või kultuuriteemadel (nt muusika ja filmid).
Skaalatabel 42. Sõnavara ulatus	8. kl	B1 Sõnavara on piisav igapäevaste kõneteemade jaoks (perefond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust.
Skaalatabel 43. Sõnakasutus	8. kl	B1 Valdab põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõras.
Skaalatabel 44. Grammatika korrektsus	8. kl	B1+ Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
Skaalatabel 45. Häälduspädevus	8. kl	B1 Hääldus on selge ja arusaadav, kuigi aeg-ajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu.
Skaalatabel 46. Õigekirjaoskus	8. kl	B1 Oskab üsna arusaadavalt kirjutada. Kirjutamine, kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on sedavõrd korrektne, et ei sega jälgimist.
Skaalatabel 47. Keelekasutuse olukohasus	8. kl	B1 Oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt. Tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita. On teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes.
Skaalatabel 48. Keelekasutuse paindlikkus	8. kl	B1+ Oskab kohandada oma väljendust, et tulla toime ebatüüpilises ja isegi keerulises olukorras.
Skaalatabel 49. Vooruvahetus	8. kl	B1+ Oskab sekkuda arutellu, kui arutlusaine on tuttav, kasutab kõnevooru võtmiseks sobivat fraasi.
Skaalatabel 50. Teemaarendus	8. kl	B1 Oskab üsna ladusalt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.

Skaalatablel 51. Teksti selgus ja sidusus	8. kl	B1 Oskab ühendada lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi lihtsaks seotud järjendiks.
Skaalatablel 52. Kõne ladusus	8. kl	B1+ On võimeline võrdlemisi vabalt väljenduma. Suudab jätkata kõrvalise abita, kui sõnastusraskuste tõttu ummikusse sattub ja kõnes seetõttu pause tekib.
Skaalatablel 53. Väljendustäpsus	8. kl	B1+ Oskab üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma.

ÕPITULEMUSED

VIII klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada.
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

EESTI KEEL IX KLASS

ÕPPESISU

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

Eesti. Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskauhid kohad, loodusnähtused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

ÕPPEKIRJANDUS

- Aino Siirak. EESTI KEELE ÕPIK VENE ÕPPEKEELEG KOOLI 9. KLASSILE. Tallinn, Koolibri 2009

- Aino Siirak. EESTI KEELE TÖÖVIHIK VENE ÕPPEKEELEG KOOLI 9. KLASSILE. Tallinn, Koolibri 2009
- AJAKIRJANDUS, GRAMMATILISED TABELID, TESTID, PILDIKAARDID JNE

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2 (B1+)	B1.2 (B1+)	B1.2 (B1+)	B1.2 (B1+)
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

ÕPITULEMUSED TABELINA

Eesti keel teise keelena – III kooliaste		
Tegevused	Klass	Õpitulemused lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis: õppimine, õpetamine ja hindamine
Suuline tekstiloome (rääkimine)		
Skaalatabel 1. Üldine rääkimisoskus	9. kl	B2 Oskab esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel. Oskab kommentaaride ja asjakohaste näidete toel mõttekäike laiendada ja põhjendada.
Skaalatabel 2. Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine	9. kl	B2 Oskab selgelt ja üksikasjalikult väljenduda mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel.
Skaalatabel 3. Pikk monoloog: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	9. kl	B2 Oskab esitada selgesõnalisi põhjendusi, laiendades ja toetades arutluskäike kommentaaride ja asjakohaste näidetega. Oskab järjestikku esitada läbimõeldud põhjendusi. Oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi
Skaalatabel 4. Teadete edastamine	9. kl	B2 Oskab edastada üldisema sisuga teateid küllalt selgelt, ladusalt ja loomulikult, nii et kuulamine ei nõua pingutust.
Skaalatabel 5. Suuline esinemine	9. kl	B2 Oskab ettevalmistanuna selgesõnaliselt esineda. Oskab põhjendada poolt- ja vastuväiteid, kaaluda eri seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi. Oskab esinemisjärgsetele küsimustele vastata ladusalt, sundimatult ja pingutuseta, ilma et kuulajatel tekiks mõistmisraskusi.
Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)		
Skaalatabel 6. Üldine kirjutamisosalus	9. kl	B2 Oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke tekste oma huvivaldkonna teemade piires, sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja arutluskäike.
Skaalatabel 7. Loovkirjutamine	9. kl	B2 Oskab kirjutada selgeid ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel. Oskab kirjutada filmi-, raamatu- või näidendiülevaadet.
Skaalatabel 8. Kirjalikud ülevaadet ja arvamused	9. kl	B2 Oskab kirjutada argumenteeritud ettekannet, arvamuskirjutist vm teksti, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi. Suudab sünteesida eri allikatest pärit infot ja arutluskäike.
Skaalatabel 9. Oma jutu läbimõtlemine	9. kl	B2 Oskab oma jutu läbi mõelda ja leida sobivad keelevahendid, et mõte kuulajatele moonutusteta kohale jõuaks.
Skaalatabel 10. Keeleoskuslünkade kompenseerimine	9. kl	B2 Oskab leida väljendusviisi, mis varjab lünki omandatud sõnavaras ja grammatikas.
Skaalatabel 11. Oma kõne jälgimine ja parandamine	9. kl	B2 Oskab parandada keelevääratusi ja vigu, kui ta neid märkab või kui need on põhjustanud möödarääkimist. Teab oma korduvaid vigu ja püüab neid kõnes teadlikult vältida.

Kuulamistoiming (kuulamine)		
Skaalataabel 12. Üldine kuulamisoskus	9. kl	B2 Mõistab suhteliselt pika ja keeruka üldkeelse jutu, kuid ka oma erialase väitluse põhisisu nii konkreetse kui ka abstraktse teema puhul. Suudab jälgida pikka juttu ja keeruka sisuga vaidlust juhul, kui teema on tuttav ja vestluse suunda toetavad selged märksõnad.
Skaalataabel 13. Emakeelekõnelejate vestluse mõistmine	9. kl	B2 Suudab vähese pingutusega mõista, mida tema ümber räägitakse, aga võib pidada raskeks osalemist mitme emakeelekõneleja mõttevahetuses, kus tema juuresolekut keelekasutuse aspektist üldse ei arvestata.
Skaalataabel 14. Elava esitluse kuulamine	9. kl	B2 Suudab jälgida keeruka arutluskäigu ja keelekasutusega loengute, aruannete ja muus vormis teaduslike või erialaste esinemiste põhisisu.
Skaalataabel 15. Teadeannete ja juhiste kuulamine	9. kl	B2 Mõistab normaalse kiirusega edastatud üldkeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel.
Skaalataabel 16. Meediakanalite ja salvestiste kuulamine	9. kl	B2 Mõistab enamikku asjalikest raadiosaadetest ning salvestatud ja ringhäälingus levivast materjalist, mis on üldkeelne ja lubab kõneleja meeleolu, tooni vms tabada.
Lugemistegevus (lugemine)		
Skaalataabel 17. Üldine lugemisoskus	9. kl	B2 Loeb suuresti iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale. Tal on suur aktiivne lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega.
Skaalataabel 18. Kirjavahetuse lugemine	9. kl	B2 Loeb oma huvivaldkonnaga seotuvaid kirju ja taipab asja tuuma.
Skaalataabel 19. Eesmärgipärane lugemine	9. kl	B2 Suudab kiiresti hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele. Tabab kiiresti laia erialast teemaringi käsitlevate uudiste, artiklite, ülevaadete sisu ja asjakohasuse ning oskab otsustada, kas tasub süveneda.
Skaalataabel 20. Lugemine info hankimiseks ja arulemiseks	9. kl	B2 Mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi.
Skaalataabel 21. Juhiste lugemine	9. kl	B2 Mõistab pikki ja keerukaid oma asjatundmusega seotud juhiseid, k.a tingimuste ja hoiatuste üksikasjad, kui vaid on võimalik raskeid kohti üle lugeda.
Audiovisuaalne tegevus		
Skaalataabel 22. Telesaadete ja filmide vaatamine	9. kl	B2 Mõistab teleuudiste jm päevakajaliste saadete enamikku. Mõistab dokumentaalsaadeteid ja -filme ning enamikku muid filme, otseintervjuusid, vestlussaadeteid, telereklaami vm, mis on üldkeelne.
Vastuvõtustrateegiad		
Skaalataabel 23. Vihjete tabamine ja järeldamine (suuline ja kirjalik suhtlus)	9. kl	B2 Oskab arusaamise nimel kasutada mitmesugust strateegiat, sealhulgas keskenduda kuulates olulisele; kontrollib mõistmist konteksti toel.
Suuline suhtlus		
Skaalataabel 24. Üldine suuline suhtlus	9. kl	B2 Suudab emakeelsete kõnelejatega suhelda küllaltki ladusalt ja spontaanselt, ilma et kumbki pool peaks pingutama. Oskab rõhutada toimunu või kogetu olulisust, selgitada ja põhjendada oma vaateid.
Skaalataabel 25. Emakeelse vestluskaaslase mõistmine	9. kl	B2 Mõistab isegi mürarikas keskkonnas üksikasjalikult, mida talle suuliselt kirjakeeles öeldakse.
Skaalataabel 26. Vestlus	9. kl	B2 Oskab kaasa rääkida pikemas üldteemalises vestluses, seda ka mürarikas ümbruses. Oskab suhelda emakeelsete kõnelejatega, ilma et ta neile tahtmatult nalja teeks, neid ärritaks või neilt tavapärasest erinevat käitumist eeldaks. Oskab edasi anda tundevarjundeid ning rõhutada toimunu või kogetu olulisust.

Skaalataabel 27. Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)	9. kl	B2 Oskab aktiivselt kaasa rääkida vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav. Oskab kommenteerida, selgesõnaliselt oma vaatenurka esitada, vastakaid ettepanekuid hinnata, oletusi teha ja neile reageerida. Suudab mõningase pingutusega mõista suuremat osa kuuldist, kuid võib mõttevahetuses kõrvalseisjaks jääda, kui emakeelsed kõnelejad ei märka oma keelekasutust kohandada. Oskab põhjendada ja kaitsta oma arvamust, esitada asjakohaseid selgitusi ja kommentaare.
Skaalataabel 28. Ametlikud arutelud ja koosolekud	9. kl	B2 Suudab aktiivselt osaleda tavalises või ka vähem tavalises ametlikus arutelus. Suudab jälgida oma toimevaldkonda puudutavat arutelu. Mõistab üksikasju, millele rääkija tähelepanu pöörab. Oskab esitada, põhjendada ja kaitsta oma arvamust, hinnata erinevaid ettepanekuid, teha oletusi ja neile reageerida.
Skaalataabel 29. Eesmärgipärane koostöö	9. kl	B2 On võimeline õigesti mõistma üksikasjalikke juhtnööre. Oskab kaasa aidata töö edenemisele, kutsudes teisi liituma, küsides nende arvamust jne. Oskab anda selge ülevaate probleemist, arutledes võimalike põhjuste ja tagajärgede üle ning kaaludes eri lähenemisviiside eeliseid ja puudusi.
Skaalataabel 30. Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel	9. kl	B2 Oskab nii kliendi kui ka teenuse osutaja rollis selgitada, milles seisneb probleem, ja nõuda endale sobivat lahendust.
Skaalataabel 31. Infovahetus	9. kl	B2 Suudab tagada üksikasjaliku usaldusväärse teabe. Oskab selgelt ja üksikasjalikult kirjeldada, kuidas mingit toimingut läbi viia. Oskab sünteesida ja edastada eri allikatest pärinevat infot ning arutluskäike.
Skaalataabel 32. Küsitleja ja vastaja roll	9. kl	B2 Ilmutab küsitletavana algatusvõimet, oskab mõtet arendada, vajades vaid veidi küsitleja abi ja ärgitust.
Kirjalik suhtlus		
Skaalataabel 33. Üldine kirjalik suhtlus	9. kl	B2 Oskab kirja panna sõnumeid ja arvamusi ning seostada neid teistelt kuulduga. Oskab üsna täpselt edasi anda infot ja mõtteid nii abstraktsel kui konkreetsetel teemal, üle küsida teavet ja paluda selgitusi ning anda neid ise.
Skaalataabel 34. Kirjavahetus	9. kl	B2 Oskab kirjutada kirju, mis vahendavad tundeid või kirjutajale tähtsaid sündmusi ja kogemusi. Oskab kommenteerida partneri arvamusi ja teateid.
Skaalataabel 35. Teated, sõnumid ja plangid	9. kl	B2 Sama mis B1 ja B1+
Interaktiivsed strateegiad		
Skaalataabel 36. Suhtlusaktiivsus (vooruvahetus)	9. kl	B2 Oskab sekkuda arutellu, kasutab selleks olukohast keelt. Oskab kõnelust olukohaselt alustada, jätkata ja lõpetada. Oskab võtta kõnevooru. Oskab kõnelust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada, kuid ei pruugi seda alati teha kõige kohasemal viisil. Oskab kasutada käibefraase (nt „See on hea küsimus”), et kõnevooru hoides mõtte sõnastamiseks aega võita.
Skaalataabel 37. Suhtluskoostöö	9. kl	B2 Oskab anda tagasisidet ning lisada omapoolseid seisukohti ja järeldusi, aidates sel kombel kaasa arutelu edenemisele. Oskab toetada arutluse käiku, näidates, et mõistab kuuldu, haarates teisi kaasa jne.
Skaalataabel 38. Selgituste palumine	9. kl	B2 Oskab üle küsida, kas ta on rääkijast õigesti aru saanud, ja kahtluse korral selgitust paluda.
Tekstid		
Skaalataabel 39. Märkmete tegemine (loengus,	9. kl	B2 Mõistab loogilise ülesehitusega loenguid, kui teema on tuttav, oskab konspeteerida olulisena tunduvad seisukohad, kuigi kaotab sõnalisele

seminaril jm)		väljendusele keskendumise tõttu osa informatsioonist.
Skaalataabel 40. Töö tekstiga	9. kl	B2 Oskab resümeerida ja kommenteerida nii tarbe- kui loovtekste, arutledes erinevate seisukohtade ja peamiste teemade üle. Oskab resümeerida uudiseid, intervjuusid ja dokumentaalsaateid, mis sisaldavad arvamusi, põhjendusi ja mõttevahetust. Oskab kokku võtta filmide ja näidendite sisu ja sündmustikku.
Suhtluspädevus		
Skaalataabel 41. Üldine keelepagas	9. kl	B2 Oskab keelt piisavalt, et sõnu otsimata selgesõnaliselt kirjeldada vajalikku, väljendada seisukohti ja esitada põhjendusi. Kasutab ka liitlauseid ja lauselühendeid.
Skaalataabel 42. Sõnavara ulatus	9. kl	B2 Valdab üldiste kõneainete ja oma tegevusala piires ulatuslikku sõnavara. Oskab korduste vältimiseks väljendust enamasti varieerida, kuid sõnavaralüngad võivad siiski põhjustada takerdust või kaudset väljendust.
Skaalataabel 43. Sõnakasutus	9. kl	B2 Sõnakasutus on üldjoontes täpne; aeg-ajalt võib küll sõnavalikul eksida, kuid see ei takista suhtlust.
Skaalataabel 44. Grammatika korrektsus	9. kl	B2 Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi põhjustavaid vigu.
Skaalataabel 45. Hääldepädevus	9. kl	B2 On omandanud selge, loomuliku häälde ja intonatsiooni.
Skaalataabel 46. Õigekirjaoskus	9. kl	B2 Oskab kirjutada selgelt ja arusaadavalt, järgides teksti paigutamise ja liigendamise tavasid. Kirjutamine ja kirjavahemärgistus on üsna korrektne, ehkki vahel on märgata emakeele mõju.
Skaalataabel 47. Keelekasutuse olukohasus	9. kl	B2 Suudab mõningase pingutusega osaleda ja kaasa rääkida arutelus, isegi kui kasutatakse argikeelt ja kõnetempo on kiire. Oskab suhelda emakeelsete kõnelejatega, ilma et ta neile tahtmatult nalja teeks, neid ärritaks või neilt tavapärasest erinevat käitumist eeldaks. Oskab olukohaselt väljenduda ja suudab vältida suuremaid sõnastusvigu.
Skaalataabel 48. Keelekasutuse paindlikkus	9. kl	B2 On võimeline kohanema vestluse suuna, stiili või rõhuasetuse muutustega. Oskab varieerida väljendusviisi.
Skaalataabel 49. Vooruvahetus	9. kl	B2 Oskab sekkuda arutellu, kasutab selleks olukohast keelt. Oskab kõnelust olukohaselt alustada, jätkata ja lõpetada. Oskab võtta kõnevooru. Oskab kõnelust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada, kuid ei pruugi seda alati teha kõige kohasemal viisil. Oskab kasutada käibefraase (nt „See on hea küsimus”), et kõnevooru hoides mõtte sõnastamiseks aega võita.
Skaalataabel 50. Teemaarendus	9. kl	B2 Oskab arendada kirjeldamist või jutustamist nõudvat teemat, avades peamisi seisukohti ning toetades neid põhjenduste ja näidetega.
Skaalataabel 51. Teksti selgus ja sidusus	9. kl	B2 Oskab kasutada piiratud hulgal sidumisvõtteid, mis lubab ühendada lausungid selgeks sidusaks tekstiks. Mõttekäik võib seejuures jääda mõneti katkendlikuks, eriti pikemates lõikudes.
Skaalataabel 52. Kõne ladusus	9. kl	B2 Oskab kõnetempo hoida enam-vähem ühtlase ka pikemate kõnelõikude korral. Võib kõhelda vormide ja väljendite valikul, kuid pikemaid pause teeb harva. Suudab suhelda küllaltki ladusalt ja spontaanselt, nii et igapäevases suhtluses emakeelekõnelejatega ei pea kumbki pool pingutama.
Skaalataabel 53. Väljendustäpsus	9. kl	B2 Suudab tagada üksikasjaliku usaldusväärse teabe.

ÕPITULEMUSED

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.